**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 «Белочка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена и рекомендована** **к утверждению решением** **педагогического совета** **МБДОУ детский сад №21 «Белочка»****Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года** **№\_\_\_\_**  |  **УТВЕРЖДЕНА**  **МБДОУ детский сад «Белочка»** **Приказ от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года** **№ \_\_\_\_ – од**  **Заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Тишкова**  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по речевому развитию детей с ФН 6 – 7 лет**

Срок реализации 1 год

Учитель - логопед: Федосенко А.В.

**Моршанский муниципальный округ**

**2024 г.**

**Пояснительная записка**

В связи с вступлением в силу Федерального закона № 273 «Об образовании», а также вступлением в силу с 01 января 2014 года федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предполагаются изменения, касающиеся и организации инклюзивного образования детей.

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в обычных дошкольных учреждениях, школах. В связи с этим обеспечение права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

Принятие и реализация инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью.

Прежде всего «Законом об образовании» регламентировано обеспечение равного доступа к образованию всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В законе появляется новое понятие «адаптированная образовательная программа», т.е. программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо отметить, что с вступлением в силу 273 ФЗ предъявляются новые требования и к условиям организации инклюзивного образования, а именно - создание условий для получения без дискриминации качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории детей языков, методов и способов общения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Основное изменение с введением ФЗ-273 ст.48 касается принципиально нового подхода к инклюзивному образованию, где не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка

Именно эта точка зрения побудила к созданию и реализации программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с № 21 «Белочка», как одного из возможных путей создания благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ в дошкольном учреждении.

Рабочая программа по коррекции речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием разработана на основе «Сборника программ по коррекции речевых нарушений» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной (2008), рекомендованной управлением специального образования министерства общего и профессионального образования РФ.

**Цель рабочей программы**: корректировать и компенсировать нарушения речевого развития детей 6 – 7 лет.

**Задачи:**

* развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата, закрепление правильного произношения звуков,
* совершенствование дикции и чёткого произношения слов и словосочетаний,
* повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях,
* усвоенных грамматических форм речи.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ФН.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

 **Срок реализации** программы рассчитан на один год (подготовительная группа).

**Возраст детей:** 6-7 лет с ФН.

**Ожидаемые результаты усвоения программы:**

Форма контроля – устная (заполнение речевой карты) - 1 раз в год.

Форма текущего контроля – устная (собеседование)- постоянно.

Итоговый контроль эффективности коррекционной работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях в центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

**Требования к уровню подготовки детей:**

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

1. Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетическихпозициях и формах речи.

2. Четко дифференцировать звуки.

3. Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.

4. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

5. Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, причины и следствия, однородными членами предложения

6. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии

с нормами языка.

Средствами контроля является речевая карта, которую учитель-логопед заполняет в начале и конце учебного года.

**Формы и средства организации образовательной деятельности.**

**Учитель-логопед:**

* фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
* индивидуальные коррекционные занятия.

**Воспитатель:**

* фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
* экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
* беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Продолжительность занятий определяется работоспособностью детей и не превышает 25-30 мин. В соответствии с требованиями СанПиН.

**При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ФН.**

На **подгрупповых** занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные** занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико- грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

 Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

**Характеристика структурных компонентов речи детей**

**6-7-го возраста с ФН.**

**Фразовая речь.** Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детьми не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

**Понимание речи.** У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции.

Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

**Словарный запас.** Словарный запас детей значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

**Грамматический строй речи.** Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

**Звукопроизношение.** Встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров. У них могут быть различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

**Слоговая структура.** Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

**Фонематическое восприятие.** У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

**Связная речь.** У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

**Организация обучения и воспитания детей 6-7-го возраста с ФН.**

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий: Индивидуальная работа по постановке и автоматизации звуков с детьми проводится от 1 до 5 раз в неделю в зависимости от степени дефекта речи и индивидуальных особенностей детей.

Подгрупповая работа проводится по мере необходимости.

Фронтальная непосредственная образовательная деятельность осуществляется 2 раза в неделю.

 Количество занятий в зависимости от периода обучения:

Количество фронтальных логопедических занятий по периодам они распределяются следующим образом: 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 21 занятий.

 2-й период , (декабрь, январь, февраль) – 23 занятия.

3-й период (март, апрель, май) – 22 занятий.

 Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 30 минут.

**Учебно-тематический план**

Коррекционная работа с детьми данной группы проводится в течение одного учебного года :

Всего 34 занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Всего часов | Теоретических часов | Практических часов |
|  | Здравствуй детский сад | 34 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игрушки |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Здравствуй осень |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Разноцветный листопад |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Дары осени» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Овощи» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Фрукты» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Грибы» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Хлеб» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Моя мама» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Зима» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Зимующие птицы» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Зимние забавы» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Новый год» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Новый год» (закрепление) |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Домашние животные» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Дикие животные |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Домашние птицы |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Профессии» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Наша улица» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Рыбы» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «День защитника Отечества» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Весна» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | « 8 марта» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «перелетные птицы» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «одежда» |  | 0,5  | 0,5 |
|  | «одежда» (закрепление) |  | 0,5  | 0,5 |
|  | «Обувь» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Транспорт» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «День космонавтики» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Мебель» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Победа» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Школьные принадлежности» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «скоро в школу» |  | 0,5 | 0,5 |

**Перспективный тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Тема занятий | Содержание программного материала | Дидактический материал |
| 1. | Сентябрь16.09.2021 | Здравствуй детский сад | 1. Посмотри на картинки, покажи и назови профессии людей, которые работают в нашей группе.
2. Ответь на вопросы
3. Подумай и скажи, что такое логопед(воспитатель, помощник воспитателя).
4. Дай полные ответы на вопросы.
5. Расскажи, какие помещения есть в группе и для чего они нужны.
6. Посмотри на картинки и скажи, кто работает в детском саду, что делают эти люди.
7. Скажи, кто еще работает в детском саду.
8. Скажи, что такое логопед (воспитатель, музыкант, прачка, медсестра, врач, повар, дворник). (Это профессии.)
9. Назови помещения детского сада.
 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. МоносоваТетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство«Издательство: Скрипторий 2003», 2011Стр. 4-5 |
| 2. | Сентябрь23.09.2021 | Игрушки | 1. Посмотри на предметы вокруг себя. Про каждый предмет мы можем сказать, какой он по цвету, форме, величине, материалу, весу и т.д.
2. Запомни! Когда мы называем признак предмета, мы произносим слово.
3. Большой - это 1 слово. Большой, красный - 2 слова. Большой, красный, резиновый -это 3 слова.
4. Слова-признаки мы обозначаем символом .
5. Рассмотри картинки. Послушай, какие признаки мишки я назову: «Большой, коричневый, плюшевый, пушистый, мягкий». Скажи, сколько слов я произнесла. Раскрась мишку поэтим признакам.
6. Раскрась мяч, пирамидку и ведро. Расскажи про них, как про мишку, по таблице.
7. Посчитай, сколько слов-признаков ты сказал(а) про мяч (пирамидку, ведро).
8. Запомни! Про слова, которые обозначают признаки предмета, мы спрашиваем: «Какой? Какая? Какое? Какие?»
9. Скажи, как ты спросишь про признаки предметов: мяча (какой?), пирамидки (какая?),ведра (какое?), колечек на пирамидке (какие?).
 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. МоносоваТетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство«Издательство: Скрипторий 2003», 2011Стр. 10 |
| 3. | Сентябрь30.09.2021 | Здравствуй осень | 1. Отгадай загадку:
2. Назови осенние месяцы по порядку. Скажи,какой месяц самый теплый (холодный) и почему.
3. Раскрась кружочки желтым карандашом,расскажи о признаках осени по схеме:
 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. МоносоваТетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство«Издательство: Скрипторий 2003», 2011Стр. 20 |
| 4. | Октябрь07.10.2021 | Разноцветный листопад | 1. Объясни, что такое листопад.
2. Рассмотри и раскрась картинку.
3. Дай полные ответы на вопросы:
 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. МоносоваТетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство«Издательство: Скрипторий 2003», 2011Стр. 20 |
| 5. | Октябрь14.10.2021 | «Дары осени» | 1. Назови одним словом:
2. Рассмотри картинки, раскрась их. Скажи, что лишнее приготовил Карлсон для компота. Объясни, почему ты так решил(а).
3. Послушай и повтори сравнительный рассказ про репу и апельсин.
4. Расскажи так же о сливе и огурце по таблице.
5. Скажи, какие заготовки у мамы получились из овощей, а какие из фруктов.
 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. МоносоваТетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство«Издательство: Скрипторий 2003», 2011Стр. 30 |
| 6. | Октябрь21.10.2021 | «Овощи» | 1. Рассмотри картинку.
2. Назови все одним словом.
3. Раскрась овощи
4. Подбери слова-признаки к 3 овощам с опорой на таблицу.
5. Придумай 3 предложения по схеме, где квадратик обозначает овощ.
6. Послушай предложение: «Огурцы растут на грядках». Ответь на вопросы:
7. Послушай предложение: «Мама срывает огурцы с грядки». Ответь на вопросы.
8. Рассмотри картинку, составь предложения по вопросам и схемам пунктов 4 и 6. В каждом предложении назови короткое слово-предлог
 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. МоносоваТетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство«Издательство: Скрипторий 2003», 2011Стр. 14-16 |
| 7. | Октябрь28.10.2021 | «Фрукты» | 1. Назови все одним словом.
2. Рассмотри картинки. Раскрась грушу и яблоко.
3. Составь описание грущи и яблока по таблице.
4. Рассмотри картинку. Раскрась ее
5. Послушай рассказ и перескажи его близко к тексту.
6. Придумай название этому рассказу.
 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. МоносоваТетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство«Издательство: Скрипторий 2003», 2011Стр. 25 |
| 8 | Ноябрь 11.11.2021 | «Грибы» | 1. Игра «Как назвать лес?».
2. Подбор родственных слов.
3. Игра «Чей лист? Чья ветка? Чей плод?»
4. Игра «Веселый счет» (пересчет грибов, деревьев, ягод, листьев от 1 до 10).
5. Игра «Один - много».
6. Игра «Скажи про много».
 | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2008Стр.21-22 |
| 9 | Ноябрь 18.11.2021 | «Хлеб» | 1. Игра «Откуда хлеб пришёл?»
2. Беседа.
3. Физкультминутка.
4. Подбор родственных слов.
5. Заучивание пословиц
6. Игра «Подбери признак».
7. Игра «Назови со словом «нет».
8. Игра «Добавь слово «хлеб»
9. Составление предложений по опорным словам
 | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2008Стр19-20 |
| 10 | Ноябрь 25.11.2021 | «Моя мама» | 1. Назови членов своей семьи, их имена и отчества. (Мама, папа, бабушка, дедушка, брат (родной), сестра (родная).)
2. Послушай предложения и ответь на вопросы:
3. Отгадай загадки:
4. Рассмотри картинку и составь предложения со словами:
5. Закончи и повтори предложения:
6. Придумай рассказ о своей семье «Наша семья дома». Начни его так: «Вечером вся наша семья собралась дома….»
 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. МоносоваТетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство«Издательство: Скрипторий 2003», 2011Стр. 87 |
| 11 | Декабрь02.12.2020 | «Зима» | 1. Рассмотри картинки. Назови признаки зимы
2. Назови месяцы зимы по порядку.
3. Отгадай, какой месяц год заканчивает, а зиму начинает. (Декабрь.)
4. Рассмотри картинки-символы. Послушай рассказ, а потом перескажи его по картинкам-символам:
5. Выучи стихотворение С. Есенина:
 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. МоносоваТетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство«Издательство: Скрипторий 2003», 2011Стр. 55 |
| 12 | Декабрь09.12.2020 | «Зимующие птицы» | 1. Послушай и выучи одно из стихотворений:
2. Рассмотри картинку и раскрась ее. Назови птиц, которые на ней нарисованы. (Синицы, воробей, снегири.)
3. Ответь на вопросы:
4. Послушай и перескажи рассказ по плану:
5. Подбери родственные слова к слову «корм». (кормушка, кормить, подкормить,накормить.)
 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. МоносоваТетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство«Издательство: Скрипторий 2003», 2011Стр. 76 |
| 13 | Декабрь16.12.2020 | «Зимние забавы» | 1. Назови признаки зимы.
2. Повтори зимние месяцы
3. Вспомни слова, родственные слову «снег»
4. Послушай и запомни, какой бывает снег (по Н. Надеждиной «Снежные слова»):
5. Скажи, что можно делать зимой.
6. Ответь на вопросы:
7. Рассмотри картинки. Назови, кто нарисован и кто они все вместе. Подумай и скажи,кто какой след оставил.
8. Закончи и повтори предложения
 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. МоносоваТетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство«Издательство: Скрипторий 2003», 2011Стр. 70 |
| 14 | Декабрь23.12.2020 | «Новый год» | 1. Сравни елки, найди отличия.
2. Раскрась одну елку.Расскажи, какая у тебя получилась елка. Придумай про нее побольше слов-признаков.
3. Рассмотри схемы. Раскрась кружочек желтым карандашом.
4. Составь предложения по схемам и вопросам.
 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. МоносоваТетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство«Издательство: Скрипторий 2003», 2011Стр. 58 |
| 15 | 30.12.2021 | «Новый год» (закрепление) | 1. Рассмотри картинки и раскрась их.
2. Дай полные ответы на вопросы:
3. Составь рассказ по картинкам о новогоднем празднике.
4. Придумай название своему рассказу
5. Закончи и повтори предложения:
 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. МоносоваТетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство«Издательство: Скрипторий 2003», 2011Стр. 59 |
| 16 | Январь13.01.2022 | «Домашние животные» | 1. Организационный момент
2. Беседа по вопросам.
3. Игра «Чей хвост? Чьё туловище? Чья голова? Чьи уши?Чьи глаза?».
4. Подбор слов-синонимов.
5. Чтение рассказа.СПОР ЖИВОТНЫХ
6. Беседа по вопросам
7. Пересказ рассказа по ролям.
8. Пересказ текста целиком**.**
 | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2008Стр 45-46 |
| 17 | Январь20.01.2022 | Дикие животные | 1. Отгадай загадку:
2. Представь себе волка. Расскажи, какой он, но не говори слово «серый».
3. Проговори слова с числами 1-10: Злой зубастый волк.
4. Закончи и повтори предложения:
5. Составь предложение про волчицу и ее детенышей по схеме:
6. Скажи, как можно назвать огромного волка (кабана, медведя, зайца, ежа, лося).(Волчище, кабанище и т.д.)
7. Рассмотри картинку. Послушай начало рассказа о волках, придумай, что было дальше, и перескажи весь рассказ.
8. Придумай название этому рассказу
 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. МоносоваТетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство«Издательство: Скрипторий 2003», 2011Стр. 44 |
| 18 | Январь27.01.2022 | Домашние птицы | 1. Чтение рассказа.СПОР ЖИВОТНЫХ
2. Беседа по вопросам
3. Пересказ рассказа по ролям.
4. Пересказ текста целиком**.**
 | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2008Стр 46-47 |
| 19 | Февраль03.02.2022 | «Профессии» | 1. Организационный момент.
2. Сядет тот, кто назовет действие.
3. Игра «Один - много».
4. Игра «Кому что надо для работы».
5. Игра «Кем я буду».
6. Рассматривание картин. Назвать профессии.
7. Составление рассказ детьми.
 | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2008Стр 69 |
| 20 | Февраль10.02.2022 | «Наша улица» | 1. Беседа на тему знаешь ли ты свой город?»
2. Дидактические игры
3. Физкультминутка
4. Игра «Скажи наоборот»
 | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2008Стр 109-111 |
| 21 | Февраль17.02.2022 | «Рыбы» | 1. Организационный момент.
2. - Сядет тот, кто правильно назовет пресноводную рыбу.
3. Закрепление изученного материала.
4. *Педагог загадывает загадки.*
5. Чтение рассказа «Сом».
6. Физкультминутка
7. Повторное чтение рассказа.
8. Пересказ рассказа детьми с опорой на картинки.
 | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2008Стр 13-14 |
| 22 | Февраль24.02.2022 | «День защитника Отечества» | 1. Дай полные ответы на вопросы:
2. Скажи, как называется человек, который:
3. Продолжи или исправь предложения и повтори:
4. Рассмотри картинки и ответь, чем похожи и чем отличаются танк и трактор.
5. Отгадай загадку и объясни, что тебе помогло ее отгадать:
6. Скажи, какое слово здесь лишнее и почему:
7. Посмотри и отгадай, на какой квадратприземлится парашютист, отметь его крестиком.
 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. МоносоваТетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство«Издательство: Скрипторий 2003», 2011Стр. 82 |
| 23 | Март03.03.2022 | «Весна» | 1. Рассмотри картинку, раскрась ее. Ответь на вопросы:
2. Запомни весенние месяцы по порядку:
3. Скажи, какой весенний месяц самыйхолодный (теплый) и почему.
4. Отгадай, о каком времени года и о каком месяце это стихотворение. (Весна, март.)
5. По картинкам-символам составь рассказ о весне.
 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. МоносоваТетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство«Издательство: Скрипторий 2003», 2011Стр. 93 |
| 24 | Март10.03.2022 | « 8 марта» | 1. Ответь на вопросы:
2. Рассмотри первую картинку и ответь на вопросы.
3. Рассмотри картинку и скажи какой ещё подарок сделали брат с сестрой для мамы и бабушки.
4. Рассмотри последнюю картинку. Расскажи, кто кого поздравляет и что они при этом говорят друг другу.
5. Расскажи, как ты с папой (дедушкой)поздравлял(а) бабушку (маму, сестру)
6. Выучи стихотворение:Мой подарок на 8 Марта
 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. МоносоваТетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство«Издательство: Скрипторий 2003», 2011Стр. 88 |
| 25 | Март17.03.2022 | «перелетные птицы» | 1. Игра «Кто больше назовет перелетных птиц?».
2. Игра «Улетели птицы».
3. Игра «Один, два, три».
4. Игра «Подбери предмет к признаку».
5. Игра «Чего не хватает на рисунке?»
6. Физкультминутка.
7. Игра «Цветные тележки».
8. Закрепление изученного материала
9. Чтение рассказа «Ласточка».
10. Составление плана детьми с помощью педагога
11. Повторное чтение рассказа.
12. Пересказ детьми рассказа по плану
 | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2008Стр. 26-27 |
| 26 | Март24.03.2022 | «одежда» | 1. Организационный момент.
2. Сядет тот, кто правильно ответит на вопрос.
3. Беседа по вопросам
4. Игра «Из чего - какой?».
5. Игра «Кто с кем?» (без числительных).
6. Игра «С кем?» (числительные 5-10).
 | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2008Стр 32 |
| 27 | Март31.03.2022  | «одежда» | 1. Беседа по картине.
2. Педагог предлагает детям картину «Портниха».
3. Образование относительных прилагательных и наобо­рот.
4. Составление предложений.
5. Физкультминка.
6. Игра «Доскажи словечко».
7. Рассматривание картины «Портниха».Составление рассказов детьми.
 | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2008Стр 33-34 |
| 28 | Апрель07.04.2022 | «Обувь» | 1. Беседа
2. Работа с предметными картинками
3. Знакомство с названиями деталей обуви
4. Дидактические игры
5. Понимание и выполнение сложных конструкций
6. Игра «Подбери признак»
 | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2008Стр 52-53 |
| 29 | Апрель14.04.2022 | «Транспорт» | 1. Организационный момент.
2. Чтение сказки. «КАК КОЛОБОК СВОЮ СЕСТРИЦУ ДОГОНЯЛ».
3. Повторное чтение сказки.
4. Пересказ сказки цепочкой
 | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2008Стр. 54-56 |
| 30 | Апрель21.04.2022 | «День космонавтики» | 1. Послушай рассказ:
2. Рассмотри картинки. Скажи, кто (что) на них нарисован(о).
3. Ответь на вопросы:
4. Закончи и повтори предложения:
5. Назови слова, родственные слову «космос». (Космонавт, космический, космодром,космонавтика.)
 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. МоносоваТетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство«Издательство: Скрипторий 2003», 2011Стр. 105 |
| 31 | Апрель28.04.2022 | «Мебель» | 1. Организационный момент. - Сядет тот, кто назовет слово ласково.
2. Закрепление изученного материала.Игра «Если в доме два этажа».
3. Образец рассказа.МОЯ КВАРТИРА
4. Рассказы детей о своей квартире.
5. Подбор синонимов к слову «комната»
 | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2008Стр38 |
| 32 | Май12.05.2022 | «Победа» | 1. Послушай рассказ и ответь на вопросы.
2. Выучи стихотворение М. Исаковского
 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. МоносоваТетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство«Издательство: Скрипторий 2003», 2011Стр. 117 |
| 33 | Май19.05.2022 | «Школьные принадлежности» | 1. Игра «Не ошибись».
2. Игра «У кого?»
3. Игра «Составь предложение».
4. Подбери нужное слово».
5. Игра «Закончи предложение».
 | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2008Стр 70-71 |
| 34 | Май26.05.2022 | «скоро в школу» | 1. Организационный момент.
2. Беседа о школе.
3. Игра «Для чего нужен предмет?».
4. Игра «Один -много».
5. Игра «Назови ласково»
6. Рассматривание картины «Учительница»
7. Составление рассказа детьми.
 | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2008Стр 71-72 |

**Методическое обеспечение программы:**

**Материально - техническое оснащение:**

- столы, стулья.

- таблицы, схемы, плакаты;

- дидактические игры, развивающие игры, другие наглядные пособия.

- тетради;

- папка с файлами для накопительного справочного материала;

- цветные и простые карандаши; альбом; цветной картон и цветная бумага;

шариковая ручка; линейка;

-Зубочистки, речевые палочки (пластмассовые палочки типа счетных, обработанные дезинфицирующим раствором), карандаши с гранями.

-демонстрационные карточки с изображением органов артикуляции;

ватные диски, индивидуальные зеркала, «поддувалочки» (листочки, ватка, и др.), резиновые игрушки.

-пособие с упражнениями артикуляционной гимнастики.

**Дидактико-методическое обеспечение программы:**

Пособия, методические разработки, банк заданий разных уровней по развитию познавательных процессов, дидактический материал для успешного усвоения тем, наглядные пособия.

**Список литературы:**

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Лопатина Л.В., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.

2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования

детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.

3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.

4. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой — М. 2005.

5. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.

6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.

7. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.

8. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.

9. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. — СПб., 2009.

10. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.

11. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.

12. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.

Соломатина Г.Н, Рукавишникова Е.Е. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет

13. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

14. Филичева Т.Б., Лопаткина Л.В., Чиркина Г.В. Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с фонетико- фонетическим недоразвития речи.-

15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.

16. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.

17. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., 2000.

18. Цейтлин С.Н., Погосян В.А., Еливанова М.А., Шапиро Е.И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. — СПб., 2006

19. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. – 160 с.

20. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 184 с.

21. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. – 160 с.

22. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 112 с.

Литература для детей:

1. Боровцова Л.А., Николашина И.А. Логопедическая тетрадь для автоматизации звуков речи [C], [C’], [З], [З’], [Ц]. Логопедическое пособие для детей дошкольного возраста / Л.А. Боровцова, И.А. Николашина. Тамбов, 2010. – 65 с.
2. Боровцова Л.А., Онищенко Ю.О. Готовим руку к письму: Альбом упражнений для развития графомоторных навыков у дошкольников со стертой дизартрией / Боровцова Л.А., Онищенко Ю.О. – Тамбов, 2013. – 31с.
3. Боровцова Л.А., Волкова Е.Е. «Азбука антонимов в фольклоре». Логопедическое пособие по усвоению антонимов дошкольниками с общим недоразвитием речи в фольклоре / Л.А. Боровцова, Е.Е. Волкова. – Тамбов, 2016. – 28с.
4. Боровцова Л.А., Холина Е.В. Альбом для самомассажа артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста. Логопедическое пособие для детей дошкольного возраста / Л.А. Боровцова. Е.В. Холина. – Тамбов, 2010.
5. Боровцова Л.А., Савосткина Е.Н. Путешествие во времени. Логопедическое пособие по формированию представлений о времени для детей старшего дошкольного возраста / Л.А. Боровцова, Е.Н. Савосткина. – Тамбов, 2010. – 46 с.
6. Боровцова Л.А., Кривенцева М.А. Заколдованные звуки. Логопедическое пособие по дифференциации звуков речи для детей старшего дошкольного возраста / Л.А. Боровцова, М.А. Кривенцева. – Тамбов, 2009. – 36с.
7. Боровцова Л.А., Люлна О.В. Говори красиво. Логопедическое пособие по формированию просодической стороны речи для детей старшего дошкольного возраста / Л.А. Боровцова, О.В. Люлина. – Тамбов, 2011. – 21 с.
8. Боровцова Л.А., Васильева Т.Н. «Путешествие в страну Грамматика». Логопедическое пособие по формированию грамматических категорий для детей старшего дошкольного возраста / Л.А. Боровцова, Т.Н. Васильева. – Тамбов, 2010. – 43с.
9. Боровцова Л.А., Уклеина А.С. Логопедические физкультурные минутки. Логопедическое пособие по развитию моторных функций дошкольников с нарушением речи. ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. – 36 с.
10. Боровцова Л.А., Рыбкина Т.А. Трудные слова: Логопедическое пособие по коррекции нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи / Боровцова Л.А., Рыбкина Т.А. – Тамбов, 2012. – 119 с.
11. Готовим руку к письму / Москва: Издательство АСТ, 2018. – 79, [1] с., ил. ISBN 978-5-17-110181-7.
12. Дружинина М.В. Первая грамматика / М. Дружинина; ил. А. Халиловой. – Москва Издательство АСТ, 2018 – 62, [2] c.: ил. ISBN 978-5-17-107167-7.
13. Дынько В.А. 500 задач и заданий для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. (500).
14. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова; ил. В. Трубицина и Ю. Трубициной. – Москва: Эксмо, 2016. – 96 с.: ил.
15. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н.С. Жукова; ил. Евгении Нитылкиной, - Москва: Эксмо, 2016. – 120 с.: ил.
16. Жукова О.С. Готовимся к школе: учимся говорить правильно и пересказывать / О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 32 с.: ил. ISBN 978-5-17-110330-9
17. Жукова О.С. Лучшая книга по развитию речи для детей 4-7 дет. / О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 64 с.: ил. ISBN 978-5-17-107172-1
18. Жукова О.С. Развиваем речь / О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 32 с.: ил. ISBN 978-5-17-110184-8
19. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018. – 112 с.: ил. – (Умные книжки). ISBN 978-5-389-07197-1
20. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018. – 112 с.: ил. – (Умные книжки). ISBN 978-5-389-07558-0
21. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 64 с.
22. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с. ISBN 978-5-91928-970-8
23. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с. ISBN 978-5-91928-900-5
24. Коноваленко, В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 56с.: ил. ISBN 978-5-9908115-0-8
25. Матвеева А.С. Учусь говорить. Раннее развитие. 3-4 года / А.С.
Матвеева, Н.Н. Яковлева. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 62, [2] c,. ил. ISBN 978-5-17-106645-1.
26. Новиковская О.А. Малыш учится говорить. Раннее развитие речи от 1 до 3 лет / О.А. Новиковкая. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 63, [1] c,. ил. ISBN 978-5-17-106643-7.
27. Ткаченко Н.А. Азбука с крупными буквами для самых маленьких / Н.А. Ткаченко, М.П. Тумановская – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 63, [1] c., ил. ISBN 978-5-17-106647-5
28. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК [Ш] (для детей 4-8 лет). – Екатеринбург: «ООО «Литур-К», 2017. – 24с. – (Серия «Рабочая тетрадь»).
29. Ткаченко Т.А. Я говорю правильно. Развивающие сказки о животных / Т.А. Ткаченко. – М.: СИМБАТ, 2017. – 32 с.: ил. ISBN 978-5-9963-3707-1
30. Ушинский К.Д. Рассказы и сказки / К.Д. Ушинский, рис. И. Цыганкова. Издательство АСТ, 2018. – 61, [3] с.: ил. ISBN 978-5-17-101756-9.